

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
❖ КАЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
❖ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Адрес: 403080, Волгоградская область, Иловлинский муниципальный район, станция Качалино,
переулок Школьный, 12. Тел. 8 (84467) 5-56-09 ilv_sh1.kachalinskaya@volganet.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Качалинская СОШ №1

(протокол № 4 от 15 апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ Качалинской СОШ
№1

И.И. Ямалтдинова

16 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЧАЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2025 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Качалинская средняя общеобразовательная школа №1 Иловлинского района Волгоградской области
Руководитель	Ямалтдинова Надежда Ивановна
Адрес организации	403080, Волгоградская область, Иловлинский район, пер. Школьный, 12
Телефон, факс	8 (84467) 5-56-09
Адрес электронной почты	ilv_sh1.kachalinskaya.volganet.ru
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ Качалинской средней общеобразовательной школы

№1 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ Качалинская СОШ №1 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития основного общего образования, специальную индивидуальную программу развития, Вариант 2 начального общего образования и основного общего образования, Вариант 6.4 и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Качалинская СОШ №1 расположена в Иловлинском муниципальном районе Волгоградской области. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом со Школой, 2% в поселке Сады Придонья и станице Качалинской.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: · регламентации образовательных отношений;

	· разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- педагогов математики и информатики, физики;
 - педагогов русского языка и литературы, иностранных языков;
 - педагогов начального образования;
 - педагогов физкультуры, ИЗО, технологии, музыки;
 - педагогов истории, обществознания, географии, химии, биологии;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявка в ГИБДД на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ Качалинская СОШ №1 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ВГАПО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений
При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение педагогических работников по дополнительным образовательным программам

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом МБОУ Качалинской СОШ №1
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-

2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

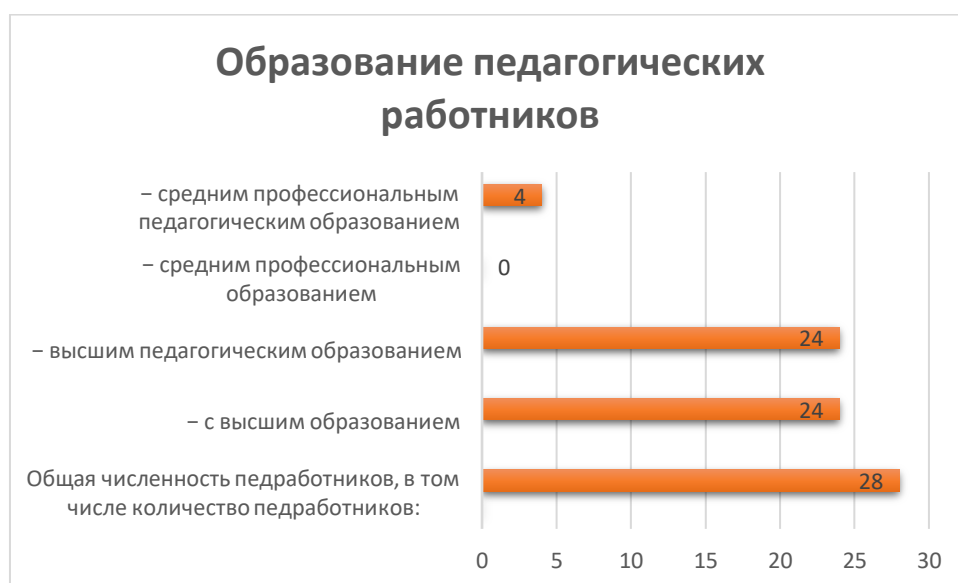
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	123
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 233 обучающихся.

МБОУ Качалинская СОШ №1 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Качалинской СОШ №1 начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития начального общего образования и основного общего образования, Специальную индивидуальную программу развития, Вариант 2 начального общего образования и основного общего образования, Вариант 6.4 дополнительные общеразвивающие программы



Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МБОУ Качалинская СОШ №1 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание», «История», «Функциональная грамотность». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Качалинская СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Сетевой город. Образование.» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ Качалинская средняя общеобразовательная школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Сетевой город. Образование Волгоградская область»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-11-х классов реализуется универсальный профиль обучения профиля. В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), были сформированы предметы для изучения на углубленном уровне. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 -11 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10-11класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10-11класс)
Универсальный	Математика	15	13	19
Естественно-научный	Биология/ Химия	1	1	11/5
Социально-экономический	Право. Экономика	2	2	0
Социально-экономический	Обществознание	4	7	5
Гуманитарный	Экономика Право. История.	0	0	0/0/1
Универсальный	Литература	1	2	2
Универсальный	Физика	1	1	1
Универсальный	Информатика	0	1	3

Универсальный	География	0	0	2
---------------	-----------	---	---	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- УО (ИН) – 8 человек (3,4%);
- ЗПР – 1 человека (0,1 %)
- СИПР – 2 человека (0,1 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО (вариант 1) -9/12/13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ООО, СИПР 12- 13 лет, вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 – 5 лет

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети включены в классы, занимаются индивидуально на дому для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические, речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4 обучающихся (1,7%) получают образование на дому в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной индивидуально.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ Качалинской СОШ №1 создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ Качалинской СОШ №1 в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территория и здание школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Качалинской СОШ №1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: *персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки*)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, летний лагерь с дневным пребыванием.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
- Объем – 34 часа в год.
- Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в общем школьном актовом зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.
- Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
- Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
- Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

- В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х классов (педагогический класс) привлекались к проведению занятий в начальной школе (12 человек).

2. «Россия – мои горизонты»

- Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.
- Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
- Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (320 человек).

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- **Спортивно-оздоровительное:** секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Юнармия».
- **Духовно-нравственное:** кружки «Истоки», «Разговоры о важном».
- **Естественнонаучная** «Мудрый совенек», «Эколята», «Эрудит», «Биологическое ландшафтное краеведение»,
- **Социально-гуманитарное:** «Орлята России», «Школа волонтера», «Юный инспектор движения», Медиацентр «Перемена», «Россия мои горизонты».
- **Техническое:** «Мир с высоты», «Промышленный дизайн», «Алгоритмика».
- **Художественное:** драматическая студия «Свеча», «Веселые нотки», «Рукодельница».

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (25%), театральная студия (15%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;

- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Рябовой О.Н. (10 класс), Соиной А.П. (8 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 32 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МБОУ «Средняя школа № 2» в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
 - председатель: директор школы Ямалтдинова Н.И.;
 - члены: методист по ВР Малышева А.В., методист по УВР Данченко С.М., советник директора по воспитанию Чайникова О.Ю., председатель Управляющего совета Колесников В.Е. (по согласованию).
- Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – охват 180 обучающихся 4–11-х классов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – (4 встречи, охват 180 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–11).
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Конкурс чтецов «Волшебная рампа», «Екимовские чтения»** – участие приняли 28 обучающихся 1–11-х классов.
- **Флешмоб «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 190 писем и открыток военным.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 300 ленточек среди обучающихся и жителей поселка.
- **Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»** – 60 участников.
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»** – для юношей 9–11-х классов.
- **Экскурсии в школьный музей боевой славы** – для обучающихся 1–8-х классов.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100% (233 человек).
- Охват семей обучающихся – 50% (более 120 семей).
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ Качалинской СОШ 1.

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – социальный педагог Каубрис Т.В.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Глазкова Н.В.
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (2 педагогов-навигаторов).
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Академический колледж;
- Педагогический институт;
- Завод Красный Октябрь;
- Центр занятости населения.

Форматы взаимодействия:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии

педагога-психолога, социального педагога, методиста по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);
- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником МВД;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).
- Проводится ежемесячное участие в районной программе «Шанс».

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
 - на уровне НОО – 0 человек;
 - на уровне ООО – 0 человек;
 - на уровне СОО – 0 человек;
- поставлено на внутришкольный учет (ВШУ) – 2 человека (на основании решения Совета профилактики);
- зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;
- случаев систематической травли – 0.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

- доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 58%;
- динамика: прирост составил +6% по сравнению с началом года.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 98%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 10.03.2025 № 25-од). За 2025 год численность отделения достигла 58 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Мироновой А.Д., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 12 человек по работе со школьным музеем. Организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (32 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры (собрано 450 кг).
- **«Благо твори» (волонтерство):** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».
- **«Первая помощь»:** участие в соревнованиях по оказанию первой помощи.

Школьный спортивный клуб «Дон»

- **Масштаб:** охват составляет 123 человек (53% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).
- **Содержание:** реализуется 6 разнонаправленных программ: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, юнармия, отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол) и «Веселые старты».

Экологический отряд «Эколята»

Создан экологический отряд (14 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100% (233 обучающихся), что на 18% выше показателя 2024 года.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ Качалинской СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ Качалинской СОШ №1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов Занятия проводятся в одну смену для учащихся 1-11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут) Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Между 6 и 7 уроком проводится динамическая перемена.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Оценка функционирования ВСОКО

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения

образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	252	
	– начальная школа	95	
	– основная школа	144	
	– средняя школа	13	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—	
	– начальная школа	—	
	– основная школа	—	
	– средняя школа	—	
3	Не получили аттестата:	—	
	– об основном общем образовании	—	
	– о среднем общем образовании	—	

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	
	– в основной школе	1	
	– в средней школе	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся МБОУ Качалинская СОШ №1.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты аттестации в 2024-2025 учебном году

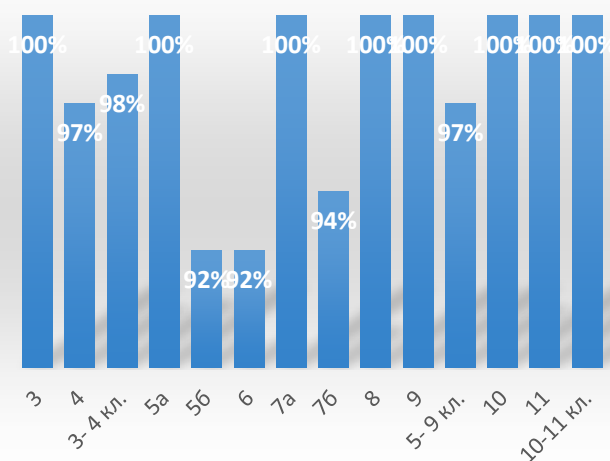
Параметры статистики	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Обучалось всего	263	274	290	284	285		232
в начальной школе	124	120	116	113	124		90
в основной школе	118	135	160	146	144		123
в средней школе	21	19	14	25	15		19
Успеваемость	99	99	99	99	100		99
Качество знаний	51	51	50	51	51		48
Закончили с аттестатом особого образца (с отличием)	1	1	2	0	1		2
Награждены медалью: серебряной							1
золотой	-	2	1	0	0		

за особые успехи в учении	-	2	1	0	0		1
Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	16	15	18	14	15		11

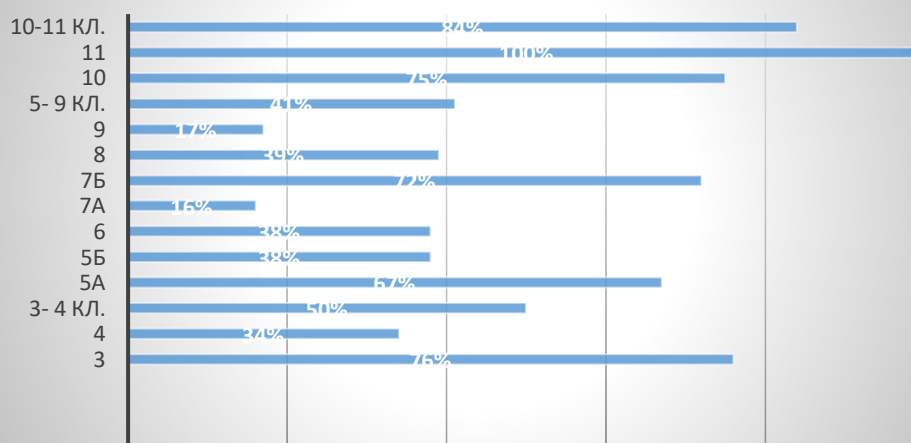
Результаты аттестации в 2025 учебном году:
ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗА 2025 -УЧЕБНЫЙ ГОД (II четверть, I полугодие)

Клас с	Колич ество учащи хся	Успевают						Не успевают по предметам				Успев аемост ь	Качеств о
		Всег о	из них					Всег о	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одно й "4"	с одно й "3"	на "3", "4", "5"		одн ому	дв ум	боле е 2		
1	2	3	4	5	6	7	7	11	12	13	14	15	15
3	17	17	4	8	1	2	2	0	0	0	0	100%	76%
4	30	29	0	10	0	3	15	1	0	1	0	97%	34%
3- 4 кл.	47	46	4	18	1	5	17	1	0	1	0	98%	50%
5а	15	15	1	9	0	1	4	0	0	0	0	100%	67%
5б	12	11	1	5	0	0	5	1	1	0	0	92%	38%
6	26	24	3	7	0	2	12	2	1	1	0	92%	38%
7а	19	19	0	3	0	0	16	0	0	0	0	100%	16%
7б	18	17	0	11	0	0	6	1	1	0	0	94%	72%
8	18	18	0	7	0	0	11	0	0	0	0	100%	39%
9	19	19	0	4	0	2	13	0	0	0	0	100%	17%
5- 9 кл.	126	122	5	46	0	7	67	4	3	1	0	97%	41%
10	12	12	2	7	0	0	3	0	0	0	0	100%	75%
11	7	7	2	4	1	0	0	0	0	0	0	100%	100%
10- 11 кл.	19	19	4	11	1	0	3	0	0	0	0	100%	84%
Ито го	192	188	13	74	6	12	67	4	3	1	0	99%	48%

Успеваемость по классам



Качество знаний



На конец четверти в школе обучалось 233 учащихся. Аттестовались 192 обучающихся 3-11 классов. 24 обучающихся 1-го класса и 19 – второго класса обучались безотметочно. Успевают по школе 188 обучающихся. Успевают на «5» 13 обучающихся школы (6,8%), на «4 и 5» - 80 обучающихся (42%), из них с одной четверкой – 6 учащихся (3,1%). На «3,4,5» 79 учащихся (41,1%). Не успевают 4 обучающихся (2,0%). Одна ученица не освоила адаптированную программу своего уровня. ППк школы готовит документы на ТПМПК.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2024-м был 12,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2024-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизилась на 0,5 процента (одна ученица не получила аттестат о среднем образовании),

(в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%), в 2025 году -13 человек.

Оценка функционирования ВСОКО

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
	Математика Русский язык	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста с опорой на контекст Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц Соблюдать правила правописания производных предлогов Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
Входная диагностическая	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов

работ ы			
Старт овая работ ы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входн ая диагн остич еская работ ы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучения.

Была разработана Дорожная карта повышения качества знаний

В результате анализа оценочных процедур выявлены следующие Вы предметные дефициты:

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
В планы работы метод объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа

по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Средний балл по предмету за учебный период

Учебный год: 2025
Оценка за: 2 четверть
Предмет: Все

Классы	2	3	4	5а	5б	6	7а	7б	8	9
Ср. балл по всем предметам	4,67	4,33	4,44	4,34	4,15	3,85	4,35	4,06	3,82	4,19



№ п/п	Предмет	% успеваемости	% качества знаний
1.	Русский язык	99	58,6
2.	Литература	100	66,4
3.	Литературное чтение	99	81,5
4.	Математика	97,5	69,1
5.	Алгебра	100	41
6.	Геометрия	100	53,9
7.	Физика	100	60,7
8.	Химия	100	63,8
9.	История	100	59,1
10.	Обществознание	100	61,8

11.	География	100	62,8
12.	Окружающий мир	100	82,7
13.	Биология	100	75,7
14.	Английский язык	100	69
15.	ОБЗР	100	100
16.	Технология	100	93,3
17.	Физкультура	100	98,7
18.	ИЗО	100	99,8
19.	Музыка	100	97,9
20.	Информатика	100	92,4



VII. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2025 учебном году в школе обучаются 10 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). МБОУ Качалинская СОШ №1 организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 – дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 – дети участников, ветеранов СВО

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Коррекционная работа в 2025 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Таблица 6. Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	3	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Тьютор, социальный педагог	3	3
Дети с УО (ИН) Вариант 1, 2	8	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	10	10
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	12	12

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ТПМПК. В школе создана без барьерная среда (кнопка

для входа в здание), ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

1. На дому по индивидуальному учебному плану АООП обучались

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Статус*	Количество часов
1	Ладина Светлана	4	Ребенок – инвалид, ОВЗ	8
2	Картенева Софья Алексеевна	9	Ребенок – инвалид, ОВЗ	4
3	Оськин Савелий	6	ОВЗ	10
4	Емельяненко Дмитрий	3	ОВЗ	8

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, дефектолог, учителя начальных классов, методист по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025 учебном году педагогом-психологом Глазковой Н.Е были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (24человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (22 человека);

- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (27 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (3 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Глазковой Н.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 15 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 17 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ Качалинской СОШ № 1 созданы психолого-педагогические условия реализации АООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Так, в течение 2025 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ Качалинской СОШ № 1 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

VIII. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 класса МБОУ Качалинской СОШ №1 в 2024 -2025 учебном году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	27	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	5

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.»

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552»

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)

Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году

Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 131/274 от 22.02.2023 г. «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах»

Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказом Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. »;

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 244/803 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. »

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 788/2090 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)

Письмо Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2025 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2025 году

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки, обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА - 2025 в МБОУ Качалинской СОШ №1 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА выпускников 9-х классов;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса.

Основным критерием для анализа мы считаем не средний балл, а количество успешных выпускников, по результатам ЕГЭ, набравших более 80 баллов и количество неуспешных обучающихся (не преодолевших пороговый минимум). 89 баллов набрала:

Фамилия, имя	Предмет	Балл	Учитель
Яицкова Алёна	Русский язык	89	Рябова О.Н
Тихонов Тимофей	Информатика	85	Косых М.С.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, как:

- количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);

- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА - 2025, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025. На официальном сайте Школы весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация» с рубриками «ГИА-11» и «ГИА-9».

Руководителями школьных методических объединений, учителями-предметникам, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на кафедрах, заседания МО учителей и административных совещаниях. Эти данные

использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутри школьный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускниками 9 и 11 классов были востребованы предметы история, обществознание, химия, физика, биология, информатика, география, литература.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Апелляций подано не было.

В 2024-2025 учебном году основную образовательную программу осваивали 27 обучающихся. 100% обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации, из одна ученица, обучающаяся по адаптированной основной образовательной программе к государственной итоговой аттестации.

Выпускниками 9а и 9б МБОУ Качалинской СОШ №1 сдавались 2 обязательных предмета и 2 по выбору учащегося. Ученица 9б класса Герман Анна сдавала 2 обязательных предмета – русский язык и математику (ребенок - инвалид, ОВЗ)

Выпускники 11 класса сдавали предметы обязательные – русский язык и математику профильного или базового уровня. На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 6 выпускников 11 класса 100%, успешно завершившие обучение по основной образовательной программе среднего общего образования. Выпускники, в соответствии с нормативными документами, указанными выше сдали 2 обязательных предмета (русский язык и математику профильного уровня и базового уровня).

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.
Объект – качество образования,
- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

Математику профильного уровня сдавал Чайников Т. (16,6%).

Математику базового уровня сдавали 5 учащихся (83,3%).

Математику базового уровня сдали на «5» - 1 выпускник - 20%;

«4» - 2 выпускника – 40%;

«3» - 1 выпускника – 20 %;

«2» - 1 выпускница – 20 %;

Успеваемость – 83,3%

Качество знаний – 67%.

Не преодолела порог 1 выпускница (16,6%)- Руденко Дарья.

Русский язык(учитель Рябова О.Н.) Наивысший балл по русскому языку получила Яицкова Алёна 89 баллов, в сравнении с 2023-2024 годом на 19 баллов выше, чем у Пузановой Евгении (70 баллов) и на 26 баллов выше, чем у Волковой Алины (63балла). Это третий результат за историю сдачи ЕГЭ, учитель Рябова Ольга Николаевна.

Самый низкий результат у Руденко Дарьи- 20 баллов, что ниже порогового значения в 24 балла.

История(учитель Парамонов В.А.) Не преодолел минимальный порог **1** ученик-Хантимиров Кирилл (50%), набрав 28 баллов из 36. Мундяло Анна набрала 45 баллов, при минимальном пороге в 32 балла из

Биология (Ускова Л.С.) Не преодолела минимальный порог **1** ученица – Холодова Людмила (50%), набрав 31 балл из 36. Среднее значение первичного балла 22, тестового – 47.

Обществознание (учитель Соина А.П.) Наивысший результат у Мундяло Анны – 53 балла, в сравнении с прошлым годом этот балл ниже на 11 баллов у Пузановой Евгении (64 балла) при пороговом значении 42 балла. Не перешагнула минимальную границу Холодова Людмила, получив 32 балла из 43.

Химия(учитель Козулева О.А.)Наивысший результат 52 балла, минимальная граница 36 баллов, всего участников 1, Яицкова Алёна.

Информатика (учитель Косых М.С.) Сдавал ЕГЭ по выбору один ученик и получил 85 баллов. Высокий результат.

Таблица 9. Результаты сдачи единого государственного экзамена в 2024 -2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Всего участников	Первичный балл	Тестовый балл	Минимальная граница	Учитель
1.	Математика (Б)	5	13	4	3	Хотнянская Н.И.

	Математика (II)	1	16	78	27	Хотнянская Н.И.
2.	Обществознание	3	22	43	42	Соина А.П.
3.	Русский язык	6	26	52	24	Рябова О.Н.
4.	История	2	11	36	32	Парамонов В.А.
5.	Информатика	1		85		Косых М.С.
6.	Биология	2	22	47	36	Ускова Л.С.
7	Химия	1	23	52	36	Козулева О.А.

Апелляций от выпускников 2024-2025 года подано не было.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом результаты выпускников в целом понизились, т.к. выпускница Руденко Дарья, отказавшись от сдачи экзаменов в дополнительные и резервные сроки в 2024 – 2025 учебном году, не прошла государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования. Выпускница 11 класса Холодова Людмила не перешагнула минимальный порог баллов, определенный Рособрнадзором по биологии и обществознанию, получив соответственно 31 балл из 47 (минимальная граница по биологии) и 32 балла из 42 – (минимальная граница по обществознанию). Максимальный балл - 53 у Мундяло Анны.

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Руденко Дарья получит справку об окончании МБОУ Качалинской СОШ №1 в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» предлагаю выпустить 5 выпускников с вручением аттестата о среднем общем образовании.

Наградить медалью II степени «За особые успехи в учении» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года №730 Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степеней» медалью II степени Яицкову Алёну.

Выпустить со справкой об окончании 11класса Руденко Дарью, выпускницу 2024-2025 года.

Результаты итоговой аттестации 9 классов МБОУ Качалинской СОШ №1в 2024-2025 году

К государственной итоговой аттестации было допущено 27 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Качалинской СОШ №1 и одна выпускница 9 «Б» (Герман А.), осваивающая адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ на дому .

Наиболее востребованными оказались предметы по выбору:

Биология – 69%

География – 39%

Обществознание – 62%

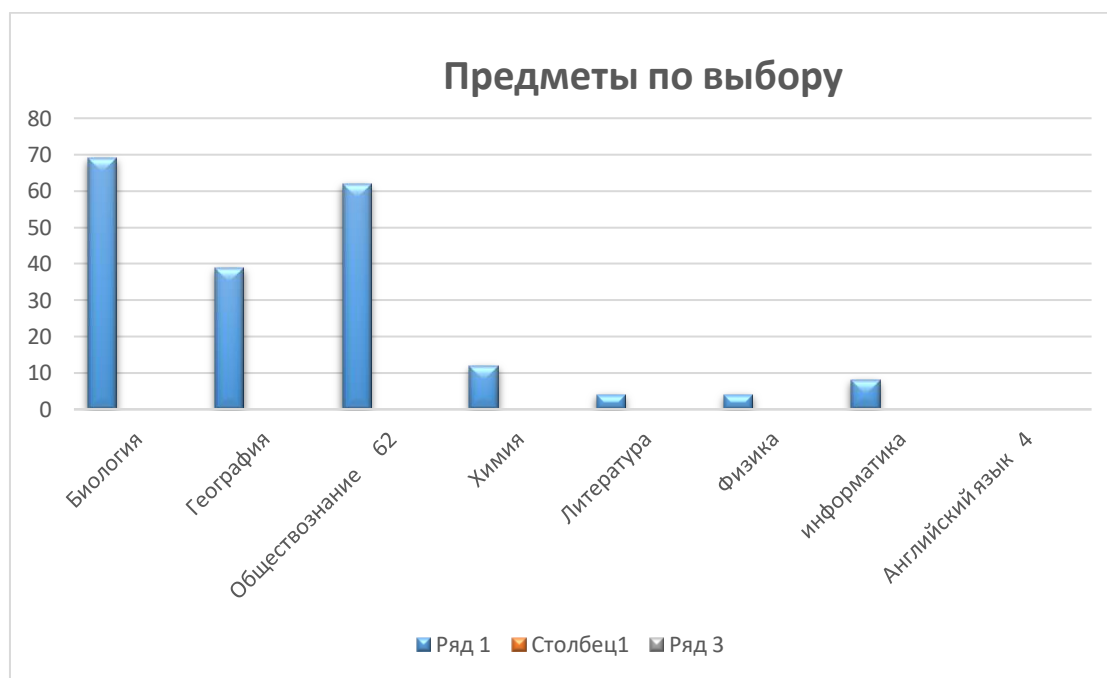
Химия – 12%

Литература – 4 %

Физика – 4 %

Информатика – 8%

Английский язык – 4 %.



Биология

Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в (%)	Качество в (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
18	1	9	8	0	100%	56%	27	4

Информатика								
2	1	0	1	0	100%	50%	14	4

Обществознание								
16	0	6	11	0	100%	37,5%	12,5	4

География								
10	5	3	2	0	100%	80%	22	4

Русский язык								
27	7	9	11	0	100%	59%	30	4

Математика								
27	1	16	10	0	100%	63%	14	4

Физика								
1	1	0	0	0	100%	100%	31	5

Литература								
1	1	0	0	0	100%	100%	33	5

Английский язык								
1	1	0	0	0	100%	100%	46 (п)/12 (у) 58	5

Химия								
3	2	0	1	0	100%	66%	29	4

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ Качалинской СОШ №1:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести в январе 2026 года педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Методисту по УВР Данченко С.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления, учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести в сентябре 2025 года входные срезы уровня подготовки, обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

**Таблица 10. Победители и призеры
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-
2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Предмет	Статус участника	Класс	ФИО учителя
1	Малышева Дарья Алексеевна	Русский язык	призер	10	Волкова Ю.П.
2	Платонова Юлия	Русский язык	призер	9	Волкова Ю.П.
3	Петровская Полина	Математика	призер	7а	Ямалтдинова Н.И.
4	Лаптев Иван	Обществознание	победитель	7б	Соина А.П.
5.	Попова Виктория	Обществознание	победитель	7б	Соина А.П.
6	Чайникова Анастасия	История	призер	10	Парамонов В.А.
7	Каубрис Илья	География	победитель	7б	Данченко С.М.
8	Резникова Анастасия	Биология	победитель	10	Ускова Л.С.
9	Резникова Анастасия	Химия	призер	10	Козулева О.А.
ИТОГО	Победителей и призеров - 8	Предметов - 8	Призовых мест - 9	9	

Таблица 11. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

	Школьный этап	Муниципальный этап
--	---------------	--------------------

Учебный год	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров
2020-2021	98/50%	47		
2021-2022	102/54%	52		12
2022-2023	108/54,3%	58	18	14
2023-2024	97/ 53,5 %	52	12	9
2024-2025	121/51,2%	47	17	11
2025-2026	123/49%	46	18	9

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ Качалинской СОШ №1.

Из данных таблицы видно, что процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиады на понизился на 2,3%, и уменьшилось число призеров и победителей по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады

В муниципальном этапе олимпиады в этом учебном году: как в прошлом году участвуют:

- по русскому языку, литературе,, английскому языку, истории, обществознанию, географии, информатике, биологии с **7 класса**
- по химии с **8 класса**.

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были

положительные и отрицательные нюансы в итогах и организации проведения школьного этапа олимпиады.

Среди отрицательных можно выделить:

1. Продолжить совершенствовать подготовку уч-ся к участию в муниципальном

этапе, чтобы учащиеся не просто пропустили школьные занятия и попробовали свои силы в олимпиаде, а заняли призовые места. Это принесет удовлетворение и нам и учащимся, и родители не будут против участия ребенка в олимпиаде

Среди положительных:

1. В этом году результаты участия во ВсОШ были несколько ниже.

Учителя обращают внимание на понизившуюся активность детей и нежелание участвовать в **олимпиадах**. Причина, вероятно, в том, что из года в год задания муниципальных олимпиад усложняются, сильно отрываются от программы общеобразовательной школы. Например, на многие муниципальные олимпиады приглашают учащихся 7-11 класса, а задания для них подбираются из конца курса предмета. Так же не учитывается специфика школ – мы конкурируем со школами с углубленным изучением предметов, особенно это было видно по олимпиадам, проводимым на платформе Сириус: физика, математика, биология, химия, информатика.

После проведенных предметных олимпиад, состоялись совещания членов школьных методических объединений и творческих групп учителей, где обсуждались результаты школьных олимпиад, наметились задачи, которые требуется решить в текущем и следующем году, чтобы повысить качество подготовки детей, имеющих повышенную мотивацию к учению, к муниципальным предметным олимпиадам. В этой работе очень помогает участие школы в международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. По результатам участия в олимпиадах определилась группа школьников, которые будут представлять школу на муниципальных олимпиадах.

В следующем учебном году продолжает стоять задача удержать и улучшить качество подготовки интеллектуально одаренных обучающихся к участию в МЭ ВсОШ. Необходимо будет составить и скорректировать индивидуальные маршруты развития этих учащихся и учащихся набравших наибольшее количество баллов, чтобы на следующий год их не потерять как победителей и призеров, а также учащихся стабильно хорошо занимающихся по отдельным предметам. Учителям, подготовивших учащихся-победителей и призеров муниципального этапа отделом образования Иловлинского муниципального благодарности.

Администрация школы в новом учебном году планирует организовать контроль за преподаванием данных предметов и подготовку учащихся к олимпиадам. На предметных ШМО проанализировать данную ситуацию и определить конкретные меры по улучшению качества знаний, учащихся по этим предметам.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено в начальных классах. Появились хорошие учебные исследования по предметам математике и литературе, экологии и биологии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов. В этом году нет по-прежнему ученических исследований по предметам: химия, физика.

IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях области. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Годы	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Классы	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Численность выпускников	28	3	26	6	19	7
Поступили в средние специальные учебные заведения	21	0	14	0		
Поступили в высшие учебные заведения	0	3	0	5		
Поступили на работу	0	0	1	1		

X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

IX. Оценка функционирования ВСОКО

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Качалинской СОШ № 1 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Качалинской СОШ №1 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Качалинской СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ Качалинской СОШ №1, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 98 респондентов (31% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Качалинской СОШ №1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, и 6 внешних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, один из них заканчивает социально- педагогический университет.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ Качалинской СОШ № 1 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Анализа работы по повышению квалификации педагогов

Позитивные	Негативные
Своевременно запланировано повышение квалификации педагогов на три года, проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства	Выявлены случаи несвоевременного направления педагогов на обучение, отмечены нарушения в выборе образовательных организаций, есть нарушения в оформлении документации при направлении педагогов на курсы повышения квалификации, план-график курсовой подготовки сформирован без учета профессиональных дефицитов педагогов

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ Качалинская СОШ №1 с 2023 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению отдела образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области. 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса РФ.

Приказом директора школы назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Качалинской СОШ № 1 в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ Качалинской СОШ № 1 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Качалинской СОШ №1, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

ХII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Качалинской СОШ № 1 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, методисту по УВР МБОУ Качалинской СОШ №1 Данченко С.М. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Качалинской СОШ №1 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

ХIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 12. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ Качалинской СОШ №1 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – *один раз в три месяца* – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия *ежеквартально* осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог – библиотекарь Хотнянская Н.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Постоев А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XIV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ Качалинской СОШ №1 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 16 учебных кабинетов, все из них современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР
- спортивный зал.

В МБОУ Качалинской СОШ №1 есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Мин просвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии, географии, русского языка оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Мин просвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Качалинской СОШ № 1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 90 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Мин просвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2025 учебном году успешно проведен капитальный ремонт МБОУ Качалинской СОШ № 1, приобретено все технологическое оборудование для успешной реализации основной общеобразовательной программы

XV. Результаты ВПР

По результатам оценки качества знаний 40 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике. Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 19 процента обучающихся, по математике – 18 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

XVI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения		Количество
	Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек		233

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек		90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек		124
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)		13(5,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл		4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл		4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл		52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл		78 (П) 4 (Б)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от	человек (процент)		0 (0%)

общей численности выпускников 9-го класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)		1 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)		1 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)		1 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)		2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)		1 (16%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)		221 (94,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		15 (6,4%)
– регионального уровня			32 (13,7%)
– федерального уровня			0 (0,0%)
– международного уровня			1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)		19 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)		19 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек		29

– с высшим образованием			0
– высшим педагогическим образованием			25
– средним профессиональным образованием			0
– средним профессиональным педагогическим образованием			4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		2 (6,8%)
– с высшей			0 (0%)
– первой			2 (6,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			3 (10,3%)
– больше 30 лет			7 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		19 (47%)
– до 30 лет			12 (23%)
– от 55 лет			7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)		29 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)		29 (100%)
	Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц		7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет		да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов			да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)		0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м		

XVII. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Качалинская СОШ №1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Качалинская средняя общеобразовательная школа №1 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ Качалинской СОШ №1.